



Bucuresti 02.09.2007

MOSIA D-LUI MINISTRU ADOMNITEI

Nimic nu ilustreaza mai bine atitudinea d-lui ministru fata de domeniul pe care, vremelnic, il administreaza, ca ultima « celebra » zicere : « Cat voi fi eu ministru, nu vor mai fi teste nationale! » !

Il informam cu respect pe d-l ministru ca educatia din Romania nu este nici mosia, nici vreo firma a domniei sale. Este bunul cel mai de pret al poporului roman, de care suntem responsabili cu totii, de la Presedinte si Prim Ministru, pana la ultimul profesor.

Greseala fundamentala a ministrului Adomnitei, ca netraitor in sistemul de invatamant, este aceea de a credita toti salariatii din sistem ca avand mentalitati si comportamente ideale, perfecte, asa cum nu mai exista nicaieri in lume. De aici si imaginea profund deformata care a dus la schimbarea de ultim moment a testelor nationale cu tezele unice.

In principiu d-l ministru ar putea sa aiba dreptate : e mai bine ca elevii sa fie evaluati in mod continuu, stresul sa fie cat mai redus, sa se elimine riscurile unor boli sau indispozitii temporare, etc.

D-l ministru n-a aflat un lucru, deja stabilit de Uniunea Europeana : furnizorii de servicii educationale nu trebuie sa fie si evaluatorii acelorasi servicii, fiindca nu pot fi obiectivi. Si nu e neaparat vorba de coruptie, desi nu poate fi exclusa, ci de subiectivismul, atasamentul si atitudinea protectoare pe care profesorii le au fata de elevii care au crescut sub ochii lor.

Testele nationale tineau cont, intr-o oarecare masura, de acest lucru : comisiile din centrele de examen si de evaluare erau complet din afara scolii la care invatau elevii. Profesorii supraveghetori si evaluatori erau platiti relativ bine, asa ca exista si motivatia materiala sa nu se lase influentati sau impresionati de « interventii », miza acestor interventii fiind extrem de mare : accesul elevilor la licee de renume. Fara a-l considera perfect, a crescut exigenta la acest examen, ilustrata, an de an, de procentele de promovabilitate in scadere.

In cazul tezelor cu subiect unic toate aceste masuri de precautie nu mai exista : elevii sunt supravegheati de proprii profesori din scoala, chiar daca de alta disciplina decat aceea la care se sustine teza, comisia este formata din directorul scolii si profesorii scolii. Ce interese au directorii, cadrele didactice, parintii si elevii ? Ca scoala lor sa aiba rezultate cat mai bune, elevii sa acceda la liceele de renume, in plus va exista suspiciunea ca daca la alte unitati nu se procedeaza corect, proprii elevi vor fi dezavantajati in comparatie cu elevii de la alte scoli. Corectarea tezelor, chiar daca se face in centre de evaluare, se realizeaza cu aceeasi profesori ai elevilor care dau tezele, asa incat iarasi nu se poate vorbi despre imparzialitatea acestora.

Ce va rezulta de aici ? O cursa nebuna pentru obtinerea de note cat mai mari, care sa asigure propriilor elevi locuri in licee bune, cel mai adesea prin nerespectarea vinovata a metodologiei. Cel mai grav lucru, cu efect devastator asupra copiilor : vor invata de mici sa triseze, iar note bune vor obtine in primul rand elevii ai caror parinti sunt mai instariti si au forta de « persuasiune ».

Din metodologia anuntata nu rezulta clar daca membrii comisiilor vor fi platiti la nivelul de la testele nationale. Daca asa va fi, costurile vor fi duble, deoarece este vorba de 6 teze, in loc de 3, cate erau la testele nationale. Nemaipunand la socoteala perturbarea cursurilor de 6 ori intr-un an, pentru





supraveghere și corectura. Dacă membrii comisiilor nu vor fi plătiți la nivelul testelor naționale, va fi o activitate neserioasă, de mântuială. Numai că de această activitate depinde soarta și viitorul a 250.000 de elevi.

Logistica și mijloacele electronice de comunicare, existente, de bine de rău, în centrele de examen, va trebui asigurată acum în toate școlile gimnaziale, inclusiv în satele cele mai îndepărtate, care au școli generale. Este posibil așa ceva? La ce costuri? S-a făcut un studiu de impact?

Se revine la transmiterea subiectelor pe tone de hârtie, cu posibilitatea de a fi vândute pe sub mână?

Iată câteva întrebări și mai există și multe altele, la care așteptam răspuns de la d-l ministru.

Soluția corectă ar fi fost menținerea testelor naționale până la adoptarea pachetului de legi în educație, care va decide într-un cadru mai larg și modalitățile de trecere de la gimnaziu la liceu. Această soluție răspunde intereselor elevilor și învățământului.

Și un ultim apel: nu uitați, d-le ministru, educația nu este moșia dv.!

COMITETUL DIRECTOR EDU CER

ANEXA

COMENTARIILE LA METODOLOGIA TEZELOR UNICE

Art. 5. - Comisiile județene/ a municipiului București au următoarele atribuții

(4) iau măsuri de soluționare a problemelor de finanțare a acțiunilor legate de organizarea și desfășurarea tezelor

Obs. Dacă supravegherea și corectura se plătesc, vor fi costuri duble față de testele naționale (6 teze, în loc de 3). Nu rezultă din metodologie că se vor plăti, la nivelul testelor naționale și atunci va fi « munca voluntară », tratată ca atare (cu neseriozitate), de către cei implicați?

(6) iau măsuri pentru dotarea centrelor de evaluare și a centrului de contestații cu logistica necesară pentru buna desfășurare a evaluării/ reevaluării tezelor - copiatoare în stare de funcționare, computer, telefon, fax, consumabile.

Obs: Dacă la testele naționale astfel de logistica era necesară doar în centrele de examen, mult mai puțin, acum va fi necesară în fiecare școală, inclusiv în mediul rural. Care ar fi costurile?

(14) coordonează procesele de preluare și de transmitere a subiectelor pentru teza cu subiect unic către unitățile de învățământ





Obs. Ne intoarcem iarasi la tone de hartie, sau transmitere electronica. Exista cai si mijloace electronice in toate satele, chiar si in cele mai indepartate ? Ne intoarcem iarasi la securizarea subiectelor, eventuala lor vanzare pe sub mana ?

Art.6. - Comisiile din unitățile de învățământ se compun din:

- președinte - directorul unității de învățământ;
- membri - 1-4 profesori - respectiv 5 profesori, în situația în care se susține teza la limba și literatura maternă, - șefi ai comisiilor metodice ale disciplinelor la care se susțin tezele;
- asistenți

Obs: Cine isi poate imagina ca directorul si membrii comisiei vor fi corecti si obiectivi, cand in joc este prestigiul propriei scoli si soarta propriilor elevi. Chiar daca nu va fi vorba de coruptie, desi nu poate fi exclusa, atitudinea subiectiva, protectoare, fata de proprii elevi si presiunea enorma a parintilor, va face supravegherea la tezele unice din start incorecta. Suspiciunea ca la alte scoli nu se va proceda corect, iar proprii elevi vor fi dezavantajati in accederea la un liceu bun, va face din aceste teze unice o cursa pentru note cat mai mari, chiar nemeritate. Efectul educativ asupra elevilor in acest context va fi devastator, elevii fiind invatati de mici ca trebuie sa triseze.

Art.8. - Comisiile din centrele de evaluare se compun din:

- președinte - directorul unității de învățământ desemnate drept centru de evaluare;
- membri - 2-5 profesori, șefi ai comisiilor metodice ale disciplinelor la care se susțin tezele, proveniți din unitățile de învățământ;
- profesori evaluatori – profesori de specialitate proveniți din învățământul gimnazial. Fiecare profesor va evalua maximum 100 de teze;

Obs: Si profesorii corectori provenind din aceleasi scoli vor fi tentati sa fie cat mai ingaduitori, pentru a nu bara drumul propriilor elevi spre liceele foarte bune.

Art. 14.

(2) Supravegherea este asigurată, pentru fiecare sală, de doi asistenți, cu altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care se susține teza.

Obs : asistentii sunt tot profesori din scoala, atasati subiectiv de proprii elevi, astfel incat vor fi ingaduitori la supraveghere, mai ales in contextul suspiciunii ca la alte scoli supravegherea nu va fi cea corecta. Va fi o cursa intre scoli pentru note cat mai mari.

Art.26. - Cadrele didactice care participă la activitatea comisiilor nominalizate în prezenta metodologie beneficiază de plată pentru activitatea desfășurată. Modalitățile de plată sunt stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului.

Obs : Daca plata va fi aceeași cu aceea de la testele nationale, costurile vor fi duble, fiind vorba de 6 teze in loc de 3. Constituirea comisiilor si intreruperea cursurilor in perioada tezelor si a corecturii va da peste cap programul scolar, de 6 ori (de 8 ori pentru invatamantul in limba minoritatilor), in cursul unui an scolar.

